

Vyhodnocení dotazníků pedagogů

Projekt 1000+ | digitální a psychická zátěž dětí ve škole

Co výstup ukazuje

Pedagogové vnímají digitální přetížení jako reálný problém, který se propisuje do soustředění, školního klimatu, vztahů mezi dětmi i do běžného fungování bez telefonu.

n=10

pedagogických
odpovědí

80-90 %

silná shoda
u klíčových jevů

1000+

potvrzuje smysl
prevence

Hlavní sdělení: Telefony nejsou jen organizační detail. Podle pedagogů zásadně zasahují do pozornosti, vztahů, psychické pohody i schopnosti dětí prožívat přirozený společný čas.

Manažerské shrnutí

1**Digitální zátěž je viditelná ve škole**

Pedagogové nejčastěji potvrzují zhoršené soustředění, roztěkanost a vyšší zahlcení dětí.

2**Sítě ovlivňují vztahy i klima třídy**

Konflikty a emoční tlak z online prostředí se podle odpovědí přelévají do školního kolektivu.

3**Offline pobyt má preventivní hodnotu**

Projekt 1000+ vytváří prostor, kde děti znovu zažívají pohyb, spolupráci, klid a skupinovou blízkost bez neustálého telefonu.

Interpretace pro partnery: Data ukazují, že projekt 1000+ nereaguje na okrajové téma. Dotýká se oblasti, kterou pedagogové denně pozorují ve třídách: oslabená pozornost, únavnost, sociální napětí a potřeba vést děti zpět k přirozeným vztahům, pohybu a odolnosti.

Kde je shoda pedagogů nejsilnější

Podíl odpovědí „spíše ano“ nebo „zcela ano“ u vybraných tvrzení. Škála 1-5: 1 = vůbec ne, 5 = zcela ano.



Co se v odpovědích opakuje

Soustředění a trpělivost

Děti podle pedagogů častěji potřebují rychlý podnět, hůř snášejí delší činnost bez okamžité stimulace a rychleji ztrácejí pozornost.

Únava a psychické zahlcení

Odpovědi opakovaně zmiňují únavu, stres, tlak, porovnávání a celkovou zahlcenost dětí online světem.

Vztahy ve třídě

Sociální sítě nejsou oddělené od školy. Přinášejí konflikty, nedorozumění a emoční napětí přímo do kolektivu.

Telefon jako hranice

Pedagogové vnímají jasná pravidla pro telefon jako potřebný krok. Nejde o trest, ale o ochranu prostoru pro učení, respekt a vztahy.

Formulace použitelná navenek: Pedagogická zpětná vazba potvrzuje, že děti nepotřebují pouze „méně času na telefonu“. Potřebují bezpečný prostor, kde si znovu vyzkouší soustředění, spolupráci, pohyb, klid a běžné sociální situace bez neustálého digitálního vyrušení.

Anonymizované postřehy a doporučení

Rukopisné odpovědi byly čitelné různou mírou, proto jsou níže zpracované jako tematicky věrné anonymizované formulace, ne jako doslovné citace.

„Telefony do školy nepatří, narušují výuku i respekt.“

„Děti potřebují zažít, že společný čas může fungovat i bez mobilu.“

„Program má smysl jako prevence, protože téma je u dětí stále výraznější.“

„Pohyb, pobyt venku a skupinová práce dětem pomáhají zklidnit se.“

Zachovat telefonový režim	Telefony odebírat jasně, citlivě a předvídatelně.
Měřit změnu před a po pobytu	Krátké otázky před/poté posílí výstupy pro granty a partnery.
Sbírat konkrétní příběhy	Mikro-příběhy o pohybu, kamarádství a klidu bez telefonu mají velkou komunikační sílu.

Poznámka k vyhodnocení

Zdroj	Skenovaný soubor „Dotazníky pedagogové turnus 1.pdf“, 39 stran.
Vzorek	10 pedagogických odpovědí v opakovaném formuláři Dotazník 4.
Škálové otázky	Vyhodnocené podle zaškrtnutých polí 1-5. V grafech je uveden podíl odpovědí 4 nebo 5.
Otevřené odpovědi	Zpracované tematicky a anonymizovaně. Kvůli rukopisu nejsou uváděny jako doslovný přepis.
Limity	Soubor je evaluační zpětná vazba z jednoho turnusu, nikoli reprezentativní výzkum. Přesto je velmi užitečný pro komunikaci dopadu projektu a směřování prevence.

Doporučené využití: Tento PDF výstup je vhodný jako příloha pro partnery, školy, sponzory, grantové žádosti a webovou komunikaci projektu 1000+.