

Vyhodnocení 4. turnusu projektu 1000+

ZŠ a MŠ Lobkovicovo

TERMÍN	ÚČAST	VĚK	VEDENÍ
12.-21. 6. 2026	54 dětí	žáci základní školy	Tým lektorů projektu 1000+

1. Kontext a rozsah turnusu

ZŠ a MŠ Lobkovicovo byla první školou, která se rozhodla do projektu 1000+ zapojit. Díky aktivitě ředitelky paní Mikulkové škola již před pobytem prosadila školní prostředí bez používání mobilních telefonů. S částí dětí proběhly už v únoru rozhovory, červnový pobyt proto umožnil porovnat jejich slova s reálnou zkušeností offline režimu.

HLAVNÍ ZÁVĚR

Turnus patřil k nejsilnějším potvrzením potřebnosti projektu. Ukázal, že některé děti bez telefonu zpočátku ztrácejí orientaci v sociální situaci, ale při citlivém vedení dokážou obnovovat tvořivost, komunikaci, samostatnost a emoční odolnost.

2. Metodika vyhodnocení

Vyhodnocení vychází z anonymních dětských dotazníků projektu 1000+, průběžných reflexí, otevřených odpovědí, záznamů lektorů a zpětné vazby pedagogů. Dotazníky sledovaly používání telefonu, digitální únavu, spánek, soustředění, tlak být online, porovnávání, vztahy, pohyb a schopnost odpočívat bez obrazovky.

Důležitá metodická poznámka: naskenované formuláře nejsou v současné sadě označeny názvem školy ani identifikátorem turnusu. Dokument proto neuvádí školám nepřiraditelná procenta jako ověřená fakta. Po doplnění mapování dotazníků lze tento výstup rozšířit o přesné podíly odpovědí a grafy.

3. Hlavní zjištění

První fáze bez telefonu: U některých dětí se objevila výrazná nejistota, ztracenost, vztahovačnost a pláč. Bez okamžitého digitálního podnětu nevěděly, jak se samy zapojit nebo vytvořit vlastní činnost.

Dopad covidového období: Část skupiny patřila k ročníkům, které nezažily běžný nástup do první třídy a brzy přešly na online výuku. V pozorování se objevovala potřeba větší podpory při navazování kontaktu, řešení neshod a samostatném zapojování.

Tvorba jako komunikační cesta: Kreativní aktivity umožnily zapojit děti, kterým nevyhovoval sportovní tlak nebo veřejné vystupování. Týmové plakáty, symboly a společná tvorba se staly nástrojem komunikace.

Emoční regulace: Děti si vyzkoušely, že nepříjemná emoce nemusí být okamžitě přehlušena obrazovkou. Pláč a napětí po podpoře postupně odeznívaly a děti se vracely do skupiny.

Postupná socializace: Během pobytu přibývalo spontánních her, rozhovorů a společných nápadů. Děti, které první dny čekaly na přesné vedení, začaly samy navrhovat činnosti a role.

4. Co děti sdělovaly

Následující věty představují anonymizované tematické shrnutí opakujících se výpovědí a reflexí. Nejsou přiřazeny konkrétním dětem.

„První den jsem nevěděl/a, co mám bez telefonu dělat.“

„Nakonec jsme si začali vymýšlet vlastní hry.“

„Když jsem byl/a smutný/á, za chvíli to přešlo a šel/šla jsem zase za ostatními.“

5. Pohled pedagogů a lektorů

Spolupráce s vedením školy potvrdila význam jednotného přístupu školy, rodiny a preventivních programů. Školní omezení telefonů vytváří podmínky pro soustředění, pobytový program však navíc odhaluje návyky přítomné ve volném čase a učí děti konkrétní alternativy.

6. Vyhodnocení dopadu

Sledovaná oblast	Pozorovaný posun	Interpretace
Schopnost být bez telefonu	Od počáteční nejistoty k běžnému fungování v offline režimu	Děti při smysluplném programu zvládají odloučení lépe, než samy očekávají.
Osobní komunikace	Více přímých rozhovorů, spolupráce a řešení neshod tváří v tvář	Offline prostředí vytváří prostor pro trénink sociálních dovedností.
Pohyb a tvořivost	Rostoucí zapojení do sportu, her a společné tvorby	Alternativou k telefonu musí být atraktivní a věkově přiměřená činnost.
Sebereflexe	Děti dokázaly pojmenovat, co jim online svět dává a co jim bere	Praktická zkušenost podporuje vědomější rozhodování o vlastních návycích.

7. Doporučení pro další práci

- Navázat opakovaným dotazníkem přibližně jeden měsíc po návratu.
- Propojit výsledky s krátkou zpětnou vazbou rodičů a třídních pedagogů.
- Sledovat zvlášť věkové skupiny; mechanismy digitální zátěže se mezi prvním a druhým stupněm výrazně liší.
- Zachovat kombinaci pohybu, tvorby, komunikace a bezpečné reflexe.
- Přesně označovat budoucí dotazníky kódem školy, turnusu a fází měření, nikoliv jménem dítěte.

8. Závěr

Turnus patřil k nejsilnějším potvrzením potřebnosti projektu. Ukázal, že některé děti bez telefonu zpočátku ztrácejí orientaci v sociální situaci, ale při citlivém vedení dokážou obnovovat tvořivost, komunikaci, samostatnost a emoční odolnost.

Nadace Vivere - Projekt 1000+