

Vyhodnocení 2. turnusu projektu 1000+

Škola z Českých Budějovic - skupina zaměřená na lidové tance

TERMÍN	ÚČAST	VĚK	VEDENÍ
15.-24. 5. 2026	21 dětí	6-15 let	Vedoucí turnusu Kryštof Hemza

1. Kontext a rozsah turnusu

Menší věkově různorodá skupina umožnila individuálnější práci a hlubší rozhovory. Program 1000+ doplňovaly vlastní taneční hodiny zaměřené na lidové tance, díky nimž se přirozeně propojila česká tradice, pohyb, rytmus a skutečný mezilidský kontakt.

HLAVNÍ ZÁVĚR

Turnus ukázal, že největší zranitelnost se zvyšuje s přechodem do dospívání, kdy sociální sítě vstupují do tvorby identity a vztahů. Současně potvrdil, že tradice, pohyb a menší bezpečná skupina mohou být silnou protiváhou rychlému online světu.

2. Metodika vyhodnocení

Vyhodnocení vychází z anonymních dětských dotazníků projektu 1000+, průběžných reflexí, otevřených odpovědí, záznamů lektorů a zpětné vazby pedagogů. Dotazníky sledovaly používání telefonu, digitální únavu, spánek, soustředění, tlak být online, porovnávání, vztahy, pohyb a schopnost odpočívat bez obrazovky.

Důležitá metodická poznámka: naskenované formuláře nejsou v současné sadě označeny názvem školy ani identifikátorem turnusu. Dokument proto neuvádí školám nepřiraditelná procenta jako ověřená fakta. Po doplnění mapování dotazníků lze tento výstup rozšířit o přesné podíly odpovědí a grafy.

3. Hlavní zjištění

Věkové rozdíly: U mladších dětí dominovaly hry, videa a zábava. U starších účastníků se výrazněji objevoval tlak na dostupnost, hodnocení vrstevníků, srovnávání vzhledu a potřeba sledovat dění na sociálních sítích.

Kyberšikana: V bezpečných debatách se otevřela témata posměchu, urážek, vylučování ze skupinových chatů a sdílení obsahu bez souhlasu. Ukázala se potřeba jasněji učit děti, kde končí legrace a kdy je nutné vyhledat pomoc dospělého.

Srovnávání: Starší děti popisovaly nepříjemný tlak spojený s vzhledem, popularitou, reakcemi a představou, že ostatní vedou lepší život. Důležitým tématem byl rozdíl mezi skutečností a pečlivě vybranou online prezentací.

Tradice jako ochranný faktor: Lidový tanec vyžadoval pozornost, koordinaci a spolupráci. Děti zažívaly aktivitu, jejíž hodnota nevzniká zveřejněním, ale společným prožitkem.

Přínos malé skupiny: Menší počet účastníků umožnil více individuálních rozhovorů, rychlejší zachycení nepohody a citlivější podporu jednotlivých dětí.

4. Co děti sdělovaly

Následující věty představují anonymizované tematické shrnutí opakujících se výpovědí a reflexí. Nejsou přiřazeny konkrétním dětem.

„Na sociálních sítích mi vadí, že se tam lidé navzájem hodnotí.“

„Někdy mám pocit, že ostatní vypadají a žijí lépe.“

„Když jsme tancovali, nikdo nepotřeboval řešit telefon.“

5. Pohled pedagogů a lektorů

Vedoucí Kryštof Hemza využil zkušenosti z vedení skautských táborů a škol v přírodě. Program přizpůsoboval širokému věkovému rozpětí a vytvářel bezpečný rámec pro otevírání citlivých témat bez moralizování a hodnocení.

6. Vyhodnocení dopadu

Sledovaná oblast	Pozorovaný posun	Interpretace
Schopnost být bez telefonu	Od počáteční nejistoty k běžnému fungování v offline režimu	Děti při smysluplném programu zvládají odloučení lépe, než samy očekávají.
Osobní komunikace	Více přímých rozhovorů, spolupráce a řešení neshod tváří v tvář	Offline prostředí vytváří prostor pro trénink sociálních dovedností.
Pohyb a tvořivost	Rostoucí zapojení do sportu, her a společné tvorby	Alternativou k telefonu musí být atraktivní a věkově přiměřená činnost.
Sebereflexe	Děti dokázaly pojmenovat, co jim online svět dává a co jim bere	Praktická zkušenost podporuje vědomější rozhodování o vlastních návycích.

7. Doporučení pro další práci

- Navázat opakovaným dotazníkem přibližně jeden měsíc po návratu.
- Propojit výsledky s krátkou zpětnou vazbou rodičů a třídních pedagogů.
- Sledovat zvlášť věkové skupiny; mechanismy digitální zátěže se mezi prvním a druhým stupněm výrazně liší.
- Zachovat kombinaci pohybu, tvorby, komunikace a bezpečné reflexe.
- Přesně označovat budoucí dotazníky kódem školy, turnusu a fází měření, nikoliv jménem dítěte.

8. Závěr

Turnus ukázal, že největší zranitelnost se zvyšuje s přechodem do dospívání, kdy sociální sítě vstupují do tvorby identity a vztahů. Současně potvrdil, že tradice, pohyb a menší bezpečná skupina mohou být silnou protiváhou rychlému online světu.

Nadace Vivere - Projekt 1000+